**Présentation**

L’école « Les Lutins » est une école communale maternelle autonome

Elle est située : 52, rue Gaston Bary à 1310 La Hulpe

Son téléphone /fax  : + 32 (0) 2 653 50 15

L’école est ouverte  : de 7h00 à 18h00

L’horaire en classe : de 8h20 à 12h05 – de 13h30 à 15h20

* Accueil en classe de 8h20 à 8h30
* Sortie des classes de 15h10 à 15h20

L’horaire de l’accueil : le matin de 7h00 à 8h20

Extrascolaire (ISBW) l’après-midi de 15h20 à 18h00

 Le mercredi de 12h05 à 18h00

Les conditions d’admission :

Les inscriptions se font à n’importe quelle période de l’année sur rendez-vous. Pour entrer à l’école, l’enfant doit être âgé de deux ans et demi et avoir acquis la propreté. L’inscription peut se faire la dernière semaine du mois d’août si l’enfant a deux ans et demi dans le courant du mois de septembre et suivant les places disponibles, l’école n’étant pas extensible.

Commandes et paiements divers :

Sauf avis contraire, tous les paiements se font par virement sur le compte Belfius de l’école BE42 0682 1542 0354.

-pour les repas : fin du mois

-pour la natation : fin du mois, comprenant les séances et le transport.

## Table des matières

Page

## A. les moments en dehors du temps d’apprentissage 3

1. le temps d’accueil

2) la récréation 4

3) les repas

4) la sieste

1. l’accueil du soir
2. l’accueil du mercredi après-midi

B. les moments durant les temps d’apprentissage 4

1) le rythme scolaire

2) le personnel enseignant

3) la discipline

4) la pédagogie

5) nos outils pédagogiques 6

1. l’évaluation
2. le premier cycle
3. le deuxième cycle

C. la méthode 11

D. la sortie des classes

E. les activités complémentaires 12

F. les structures d’appui

G. les remerciements 13

**Projet pédagogique**

1. **Les moments en dehors du temps d’apprentissage**

Ces moments ont toujours été l’objet d’attentions particulières afin de créer une atmosphère sereine dans l’école.

1) le temps d’accueil

L’école est ouverte de 7h à 18h. Les enfants sont accueillis par une surveillante et deux animatrices de l’I.S.B.W (Intercommunale Sociale du Brabant wallon) qui sont à l’écoute des petits chagrins, de la séparation et des consignes données par les parents pour la journée. Il y a des jeux divers en attendant l’heure de classe.

2) les récréations

Les récréations ne sont pas des moments d’apprentissage, mais de découverte de la convivialité, sans gêne mutuelle, l’enfant ayant le choix entre les différentes zones de jeux.

Le respect et l’entraide s’établissent entre les enfants, évitant les bagarres, bousculades ou accidents.

3) les repas

Deux types de repas sont organisés au sein de l’établissement, le repas chaud et le repas tartines. Le personnel veillera à ce que l’enfant mange chaque jour en suffisance et dans le calme.

Les repas se prennent en plusieurs services, les plus petits d’abord ainsi que ceux qui ont des difficultés, et donc besoin de plus d’attention. Les plus grands jouent pendant ce temps.

Jeux pour tous les enfants qui ne dorment pas après les repas.

4) la sieste

Les enfants de 2 ans et demi à 4 ans qui en éprouvent le besoin peuvent se reposer l’après-midi dans leur lit en accord avec l’équipe pédagogique et les parents.

C’est un temps de récupération, de digestion, d’intériorisation des émotions et impressions vécues le matin et d’accumulation d’énergie pour le reste de la journée.

5) l’accueil du soir

Une transition se fait entre l’école et la garderie du soir par le goûter. Les enfants sont pris en charge par l’équipe chargée de l’accueil extrascolaire afin qu’ils ne trouvent pas le temps d’attente de maman ou de papa long, fatigant et vide de sens.

6) l’accueil extrascolaire du mercredi après-midi

Les enfants dînent à l’école.

Il n’y a pas de repas chauds ce jour, prévoir un pique-nique.

1. **les moments durant les temps d’apprentissages**

L’ambiance familiale, sécurisante caractérise notre petite école maternelle

1) le rythme scolaire

L’école est divisée en deux cycles : -le premier pour l’enfant de 2½ à 4 ans.

 -le second pour l’enfant de 4 à 6 ans.

2) l’équipe

La cheffe d’établissement centralise les informations et est responsable du travail administratif, pédagogique et des divers projets.

Le premier cycle est dirigé par les institutrices, la puéricultrice et le psychomotricien.

Le deuxième cycle est dirigé par les institutrices, le psychomotricien et la guide nature de l’école du dehors.

3) la discipline

Pas de laisser dire, pas de laisser faire.

L’enfant ne fait pas n’importe quoi, n’importe où, n’importe comment. Il a voix au chapitre pour l’organisation de sa vie de classe et dans l’école.

Chaque moment de la vie de l’école a pour but d’éveiller chez l’enfant le sens des responsabilités et la volonté de s’affirmer tout en respectant les autres, les consignes, les lieux et le matériel.

4) la pédagogie

Nous accordons beaucoup d’importance au langage oral et écrit par des entretiens familiers, des conférences pour les plus grands, le fait de raconter un livre, de composer une poésie ou inventer une saynète, une histoire, la mascotte….

Les enfants sont baignés dans les mots, les sons, la musique de la langue. La bibliothèque de la classe et d’école les oriente vers une approche globale.

La création d’affiches, d’albums, de tableaux, de programmes, de recettes, de publicités, de préparation des projets ou plans est le support par lequel l’enfant va à la découverte de l’écrit en associant et installant ses propres repères.

Le but du parrainage d’un plus grand vers un plus jeune lui permet de prendre conscience de ses responsabilités et de développer une ambiance familiale affective.

Pour les mathématiques, nous savons que le souvenir d’expériences personnelles est inoubliable, aussi laissons-nous faire l’enfant ; trier, classer, aligner, peser, ranger et ordonner, empiler ou enlever sont des manipulations tout au long de la journée.

On ne conclut ou ne déduit rien de définitif tant que toutes les expériences et les tâtonnements n’ont pas eu lieu.

Chaque enfant apporte sa solution, toutes ne sont pas prises en considération, mais comparées, classées, analysées et critiquées.

Pour les activités manuelles, les enfants travaillent en ateliers car ces activités ont une place importante. Différentes techniques sont proposées : modelage, peinture, découpage et collage, plâtre, carton, matériaux de récupération, cuisine, …

L’éventail des choix varie pendant l’année suivant les intérêts, les thèmes exploités. Ces ateliers favorisent l’entraide, la collaboration, la débrouillardise, la tolérance, …

Nous sommes convaincus que les fonctions motrices et sensorielles ont une incidence sur le développement intellectuel et affectif de l’enfant.

Il y a en permanence des séances de psychomotricité, d’expression corporelle, de rythme, de danse et de gymnastique.

Dès la classe d’accueil, les enfants bénéficient régulièrement d’une séance de natation et de deux périodes de psychomotricité de 50 minutes par semaine et par classe.

5) nos outils pédagogiques

1. l’évaluation :

C’est une observation afin d’obtenir la meilleure efficacité dans l’action pédagogique en repérant les compétences que l’enfant est prêt à construire et quelles ressources cognitives physiques et affectives il est capable de mobiliser.

C’est construire un projet avec des objectifs à développer chez l’enfant, concevoir des tâches qui aient un sens pour lui et le conduisent à mobiliser certaines ressources affectives et mentales pour construire les compétences recherchées.

C’est définir le rôle de l’institutrice, la nature des interventions qu’elle engagera et des informations qui permettront à l’enfant de réguler son action.

Le choix des activités de classe est de la responsabilité de l’institutrice. Il renvoie à des référents, c’est à dire des systèmes de valeurs, théories de l’apprentissage, programmes officiels et à des contraintes comme l’âge de l'enfant, les ressources matérielles, le temps disponible.

L’évaluation exige une réflexion qui nous rappelle que l’école est au service de l’enfant.

1. le premier cycle (enfants de 2½ à 4 ans) :

# C’est celui de la découverte

L’enfant quitte sa famille et, éventuellement, la crèche et entre seul dans un nouvel environnement. Sa classe de jeux, le jardin dont il va prendre petit-à-petit possession.

Il va acquérir l’autonomie en apprenant à « faire tout seul » toutes sortes de petites tâches de la vie quotidienne à l’école.

Il va découvrir qu’il n’est pas tout seul en entrant en contact avec des petits compagnons qui évoluent autour de lui, qui viennent le heurter, prendre son jouet, lui faire attendre son tour, et, progressivement, au lieu d’être des gêneurs, ils deviennent partenaires de jeu, ils vont apprendre à se parler pour jouer à deux, à trois puis ensemble. Il va apprendre petit-à-petit le partage, le respect, la compassion et l’empathie.

L’enfant va recevoir des nouveaux outils : pinceaux, crayons, feutres, feuilles de papier, ciseaux, terre, plasticine, … et va apprendre à s’en servir.

Il va entendre de nouvelles histoires, des chants, des comptines qu’il devra mémoriser.

Il va développer son corps dans sa motricité globale, escalader, marcher, rouler, … seul ou en collaboration avec des objets.

Il va découvrir un vocabulaire de plus en plus riche au travers d’activités d’observation du monde animal ou végétal, des situations de sa vie, des phénomènes naturels, de l’environnement, du rythme des saisons, des fêtes, les expériences mathématiques et son vocabulaire.

Il va découvrir sa créativité dans les activités artistiques qui répondent à ses besoins d’expression, de communication et d’imagination.

Il va apprendre la persévérance au travers des ateliers autonomes et de défis.

Il va découvrir les jeux éducatifs avec des objectifs à atteindre : chronologie, formes, dextérité, discrimination visuelle, logique.

1. le deuxième cycle (enfants de 4 à 6 ans) :
* éducation du sens social :

À travers l’ambiance de la classe, le climat de travail, les activités proposées, l’enfant développe

* + son autonomie ; il choisit une activité, trouve sa place et sa personnalité dans une activité, se déplace seul en respectant les règles, invente seul selon les consignes données ;
	+ son sens social ; il attend son tour, respecte ses amis, parle doucement, écoute l’autre, range son jeu, joue avec les autres, suit les règles de politesse ;
	+ son sens moral ; il partage, aide, respecte, se maîtrise, discute, trouve des solutions.
* éducation des perceptions :

C’est préparer l’enfant à l’apprentissage des techniques scolaires, développer son habilité, ses facultés d’attention, de mémorisation, d’expression.

Au cours des activités proposées, l’enfant prend conscience :

* de son corps, du schéma corporel, du nom des différentes parties du corps, des positions du corps, du positionnement de son corps dans l’espace, …
* de sa motricité fine, découverte des possibilités motrices de la main, des doigts et des objets :

× Mémoire visuelle : différenciation des couleurs, formes, grandeurs, matières, axes, lignes, …

× Sens auditif : reconnaissance et interprétations des bruits, des noms, de la voix, …

× Sens tactile : appréciation des formes, des dimensions, des matières, des poids, des températures, …

× Sens de l’odorat : comparaison des essences, des parfums, des saveurs (salé, sucré, doux ou acide, sec ou juteux, tendre ou croquant, …).

* éducation intellectuelle :

L’enfant structure sa pensée et trouve des moyens pour s’exprimer :

* le langage : l’éducation à la parole amène l’enfant à traduire sa pensée dans une langue juste et claire, elle aide à dépister un éventuel défaut de prononciation, elle enrichit le vocabulaire.
* la pré-écriture : elle développe l’habilité manuelle, la souplesse, la précision, la coordination des mouvements de la main et du poignet, des doigts. Elle aide l’enfant à maîtriser la tenue et l’utilisation d’instruments divers (craies, feutres, crayons, pinceaux…) et conduit l’enfant progressivement vers l’écriture.
* la lecture fonctionnelle

Elle donne à l’enfant l’envie de lire et cherche à développer son attention, sa mémoire, son raisonnement.

Elle lui ouvre la voie de la lecture par la découverte des livres, catalogues, encyclopédies, création d’affiches, … où il se familiarise avec l’écrit.

Tous les livres sont tenus à la disposition des enfants qui le souhaitent et la gestion du prêt bibliothèque est organisée dans les classes.

* le pré-calcul :

Les jeux et manipulations permettent à l’enfant de développer la logique, le raisonnement et d’approcher la notion du nombre.

* le numérique

Toutes nos classes sont équipées d’un tableau interactif, ce qui permet aux enfants de découvrir et de manipuler un outil informatique.

* l’informatique (éveil à la technologie) : plus d’actualité à modifier pour les classes projet numérique

Toutes nos classes sont équipées d’ordinateurs et donc tous nos enfants, du plus petit au plus grand, peuvent découvrir et manipuler un outil informatique.

Chez nos petits, on manipule le plan vertical (l’écran) et le plan horizontal (la souris).

Les enfants du deuxième cycle sont plus autonomes, ils jouent encore mais découvrent les différents types d’écritures en manipulant le clavier ; on commence la mise en page, à dessiner ; dans certaines classes on y trouve des photos, des illustrations, des souvenirs … et même une connexion Internet.

* éducation artistique :

L’enfant s’exprime à travers les couleurs, les formes, les mélodies, les rythmes.

Les activités manuelles offrent des moyens d’expression variés par le dessin, la peinture, le modelage, le découpage, le collage, …

Elles stimulent l’imagination, le sens esthétique, l’habilité manuelle.

* éducation musicale :

Elle donne le plaisir de chanter, sensibilise l’enfant à la musique, stimule l’invention, favorise l’attention, l’écoute et le sens esthétique.

Par l’exigence du rythme et de la justesse des sons, elle influence le développement de la personnalité et des facultés de l’enfant.

* éducation physique :

L’enfant y développe la maîtrise de ses mouvements, se sent plus à l’aise dans son corps, elle favorise la coordination et la dissociation des mouvements, encourage la bonne tenue, développe en lui le sens du rythme.

Elle est essentielle au développement complet de l’enfant et l’aide à se situer dans l’espace et le temps, développe ses capacités motrices, fortifie sa musculature, fait progresser son courage, sa volonté, son endurance, fait appel à son sens de l’entraide, son esprit d’équipe.

* éducation rythmique :

Favorise la maîtrise harmonieuse de l’équilibre et de l’expression corporelle (mouvements coordonnés, rythme, …).

* environnement (sciences – géographie - histoire) :

La connaissance de l’environnement s’appuie sur un ensemble d’activités permettant une approche globale du milieu dans lequel vit l’enfant, pour :

* connaître et comprendre ce milieu
* le respecter et s’y intégrer
* prendre conscience de l’influence de la nature sur l’homme et réciproquement.

En maternelle, nombre d’événements de la vie de l’enfant sont à la base de discussions, de recherches personnelles, de comparaisons avec d’autres situations connues.

Des sujets tels que les graines, les fleurs, les saisons, les vêtements, les métiers, les animaux, le système solaire, les expériences, les défis, … sont ainsi exploités.

* L’école du dehors :

Les enfants découvrent la nature aux alentours de l’école. Il y a de nombreux apprentissages pluridisciplinaires. La nature est un endroit merveilleux apportant bien-être aux enfants. Ils peuvent y développer leur créativité, leur motricité tant fine que globale, être mieux concentrés, renforcer leurs défenses immunitaires, améliorer la qualité de leur sommeil, renforcer les liens entre eux et avec la nature. C’est une autre manière d’apprendre. Les enfants vivent des expériences sur le terrain avec leurs cinq sens, ce qui a du sens dans les différents apprentissages.

Le potager est aussi une autre façon d’apprendre. Sans la compétitivité, les enfants développent la solidarité, ce qui les renforce, les apaise. C’est également par ce contact direct avec la nature que des liens forts se créent et que naît chez eux l’envie de la respecter.

Passer du temps au grand air, c’est bon pour la santé.

Suite à l‘appel à projet sur la biodiversité, une mare est construite et de nouvelles activités vont voir le jour.

1. **la méthode :**

Elle est fonctionnelle : les apprentissages se font à partir de la vie de l’enfant, son environnement, les fêtes et traditions, le monde animal et végétal, la famille, les métiers, la santé, … pour que chacun d’eux ait un sens.

Elle est active : les enfants choisissent dans un thème le projet à réaliser. Ils avancent en puisant dans leurs connaissances, les livres, par des visites, des expositions, les moyens et le matériel pour atteindre leurs buts.

Le projet tient une place importante. Il rend l’enfant autonome et créatif et lui permet d’affirmer sa personnalité en se confrontant aux autres. Le projet obéit à des règles, il demande d’observer, de calculer, d’organiser, de mesurer, de discuter. Il est donc un moteur de développement et de structuration.

Les activités sont individuelles, collectives ou en équipe, dans la classe, dans le cycle ou dans l’école. Elles assurent la continuité des apprentissages car l’enfant peut utiliser des tableaux de références établis en commun par l’institutrice pour chaque enfant, par les concertations entre institutrices au moment du passage du cycle et par le centre P.M.S au moment du passage en primaire (à la demande des parents).

1. **la sortie des classes**

Pour la sécurité des enfants, les parents les attendent devant la porte de la classe.

**À 15h20**,les enfants sont pris en charge par l’équipe de l’accueil ISBW.

Petit rappel : nous vous demandons de ne pas reprendre un enfant en classe, ni dans le couloir, sans en avertir l’institutrice. Si vous pensez être en retard ou si l’enfant retourne avec une autre personne que celle qui vient le chercher d’habitude, veuillez en avertir l’école, l’institutrice ou la direction.

 **E. les activités complémentaires**

Dans le respect du décret 7052 « la gratuité scolaire », des sorties culturelles sont organisées : visites de musées, spectacles, guide nature, visite d’une ferme, voyage scolaire, fête de l’école, etc. Pour les enfants de troisième maternelle, des classes vertes ou bleues sont organisées durant trois ou quatre jours. Fin juin, les enfants de troisième maternelle inscrits aux colibris sont accueillis par les enfants de première primaire afin de visiter leur future école.

 **F.** **les structures d’appui**

Pour nous aider dans notre rôle pédagogique et veiller au bon fonctionnement de l’école nous avons :

\*notre P.O (Pouvoir Organisateur) : le Collège communal qui prend les décisions au niveau du personnel, des projets d’établissement, des locaux, du mobilier.

\*l’inspectrice cantonale maternelle, qui organise les conférences pédagogiques et répond à l’appel en cas de difficulté structurelle ou pédagogique.

\*le conseil de participation qui appuie nos choix, aide aux diverses manifestations, est jonction entre les différents partenaires.

\*la puéricultrice pour l’accueil de nos petits et le soutien aux enseignantes.

\*le professeur de natation pour tous les enfants.

\*le psychomotricien pour les enfants des deux cycles.

\*le centre psycho-médico-social (C.P.M.S.) qui aide les enfants en difficulté à la demande des parents.

\*la logopède du centre (P.M.S) en soutien à l’enseignante.

\*le centre de promotion de la santé à l’école (C.P.S.E) pour les visites médicales obligatoires en première et troisième maternelle. Une petite évaluation neuro-motrice est effectuée pour les enfants de troisième maternelle.

\*l’I.S.B.W accueil extrascolaire du matin et du soir et durant les vacances scolaires.

**G. les remerciements**

Nous vous remercions de la confiance que vous nous témoignez en inscrivant votre enfant dans notre école.

Nous espérons que ce fascicule vous a montré la vie de vos enfants.

S’il vous reste des questions, n’hésitez pas à en parler avec la directrice et les institutrices ou avec les parents de contact.

L’équipe des « Lutins »